

**STRATEŠKI PROGRAM ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA
FAKULTETA ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI
SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU
ZA RAZDOBLJE OD 2020. DO 2024.**

Strateški program izradili:

- izv. prof. dr. sc. Tena Velki, prodekanica za znanost
- prof. dr. sc. Irella Bogut
- prof. dr. sc. Edita Borić
- izv. prof. dr. art. Goran Kujundžić
- doc. dr. sc. Lidija Bakota
- doc. dr. sc. Josip Cvenić
- doc. dr. sc. Ivana Marinić
- doc. dr. sc. Ksenija Romstein
- Ljubica Nedić, dipl. knjiž.

Sadržaj

| | |
|--|----|
| 1. Misija i vizija Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti | 3 |
| 2. SWOT analiza | 5 |
| 3. Strateški ciljevi za razvoj znanstvene djelatnosti..... | 8 |
| 4. Očekivani ishodi strateškog programa znanstvene djelatnosti | 13 |
| 5. Znanstvene teme koje se namjeravaju istraživati u narednom petogodišnjem razdoblju (2020.2024.) | 15 |
| 6. Plan organizacijskog razvoja znanstvenog rada na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u osijeku | 29 |
| 7. Pokazatelji uspješnosti provedbe strateškog programa znanstvenih istraživanja u petogodišnjem razdoblju (2015. - 2019.) | 30 |

1. MISIJA I VIZIJA FAKULTETA ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

MISIJA

Misija je Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti doprinos društvu unaprjeđenjem znanja kroz istraživanja kao i obrazovanje i priprema studenata za rad u institucijama odgoja i obrazovanja. Uvažavajući temeljne vrijednosti, kao što su etičnost i kreativnost, Fakultet nastoji u svakome članu zajednice razviti sposobnost i želju da radi mudro, odgovorno i učinkovito za napredak zajednice težeći se izgraditi kao regionalni europski Fakultet i mjesto poželjno za studiranje. Fakultet donosi strateške odluke potrebne za razvoj akademskih pitanja, profiliranje znanstvenih i umjetničkih istraživanja, provodi i razvija financijsku i investicijsku politiku, osigurava zakonodavnu potporu te razvoj kadrova i istraživačke infrastrukture. Fakultet provodi preddiplomsko, diplomsko i poslijediplomsko obrazovanje utemeljeno na znanstvenim, razvojnim i umjetničkim istraživanjima radi stvaranja novih znanja i ideja te poticanja kritičkoga promišljanja i kreativnosti. Fakultet osigurava mobilnost studenata i nastavnika, racionalno korištenje ljudskih i materijalnih potencijala, razvoj novih interdisciplinarnih studijskih programa te nadzor i stalni rast kvalitete, konkurentnosti i međunarodne kompetitivnosti nastavnoga, znanstvenoga, umjetničkoga i stručnoga rada. Svoje zadaće Fakultet ostvaruje u skladu s potrebama održivoga razvoja zajednice u kojoj djeluje.

VIZIJA

Vizija je Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti razvijati se u skladu s jasnim istraživačkim profilom usmjerenim na održivi razvoj. Provedbom kvalitetnog i učinkovitog obrazovanja utemeljenog na ishodima učenja i koncepciji cjeloživotnoga obrazovanja aktivno će surađivati s gospodarstvom, a s partnerima za razvoj zajednice uključivati se u europski istraživački prostor i europski prostor visokoga obrazovanja što uključuje najvišu razinu organiziranosti i odgovornosti. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti pokazat će svoju javnu odgovornost i doprinijeti sociokulturnoj tranziciji u društvo znanja. Dinamično će i sustavno poticati mobilnost i razvijanje istraživačkih karijera te omogućavati izražavanje talenta i poduzetničke energije svakoga pojedinca (nastavnika, asistenta, administratora i studenta). Kvalitetni i visoko motivirani učitelji i odgojitelji temelj su svakoga uspješnoga društva. Za njih treba uspostaviti strukturne preduvjete kako bi postali svjesni i suočili se s potrebom za neprestanim pedagoškim, psihološkim, andragoškim i strukovnim usavršavanjem. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti kao visoko učilište i interdisciplinarna ustanova za obrazovanje, uspostaviti će nove i kvalitetne programe za njihovo inicijalno i/ili dodatno obrazovanje. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti usmjeren je na strategije daljnjega usavršavanja i inoviranja interdisciplinarnih studija promicanjem kvalitete visokoškolskoga obrazovanja utemeljenoga na jasnim, kvalitetnim i provedivim ishodima učenja, a usmjerenoga na promjene u hrvatskom školstvu. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti usmjeren je razvoju općih, generičkih i stručnih, posebnih kompetencija studenata za kvalitetan rad u odgojno-obrazovnim ustanovama te jačanju svijesti studenata o važnosti socijalne participacije u lokalnoj zajednici, gradu Osijeku i Slavonskom Brodu i cijeloj istočnoj Hrvatskoj. Fakultet će i u budućnosti

kontinuirano povećavati mobilnost studenata i slobodnu razmjenu znanja regionalnom i međunarodnom suradnjom. Vizija je Fakulteta poticati uvođenje novih suvremeno koncipiranih interdisciplinarnih studija kao i novih studijskih programa sukladno potrebama tržišta rada i sukladno mogućnostima koje Fakultetu stoje na raspolaganju, a koji će osposobljavati buduće stručnjake za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici. Nadalje, vizija je Fakulteta i uvođenje novih programa stručnoga usavršavanja u okviru koncepta cjeloživotnoga obrazovanja, stručno i postdoktorsko usavršavanje nastavnika te pokretanje interdisciplinarnih znanstveno-istraživačkih projekata (nacionalnih i međunarodnih) kako bi pridonio obogaćivanju znanstveno-istraživačke baze i razmjeni znanstvenih istraživanja na osječkom Sveučilištu.

2. SWOT ANALIZA

SNAGA

- Dugogodišnja tradicija i ugled Fakulteta u cjelini te međunarodno prepoznatljivi rezultati u svim područjima znanstvenog i umjetničkog rada.
- Jaka međunarodna umreženost Fakulteta.
- Podrška i ugled u lokalnoj zajednici i akademskoj javnosti.
- Mlad nastavni i znanstvenoistraživački kadar.
- Pokrivenost s više od 50% nastavnih aktivnosti vlastitim kadrom.
- Suvremeni studijski programi i dugogodišnja popunjenost svih upisnih kvota na Fakultetu.
- Mogućnost pokretanja novih studijskih programa.
- Dobivena dopusnica za izvođenje poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
- Dobivena dopusnica za izvođenje poslijediplomskog sveučilišnog (dokorskog) studija Obrazovne znanosti i perspektivne obrazovanja.
- Dobivena dopusnica za izvođenje poslijediplomskog specijalističkog studija Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama.
- Razvoj i stimuliranje izvrsnosti u nastavi i istraživanju - ustrojen Ured za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete.
- Osnovan Centar za istraživanje talenta i obrazovanje.
- Osnovan Centar za karijerni razvoj studenata.
- Osnovan ALUMNI klub.
- Dobra opremljenost informatičkom opremom za znanstvenoistraživački rad.
- Suvremeno i primjereno opremljen prostor za rad sa studentima.
- Transparentan upis i jasni kriteriji razredbenog postupka.
- Sudjelovanje znanstvenika Fakulteta u interdisciplinarnim istraživanjima.
- Sustavna briga za cjeloživotno obrazovanje i povezivanje s ostalim dionicima u sustavu cjeloživotnog obrazovanja.
- Dobra povezanost s praksom, ustanovama ranog i predškolskog te osnovnoškolskog obrazovanja kao i ustanovama u sportu i sportskoj rekreaciji.
- Izdavanje časopisa Život i škola.
- Izdavanje časopisa Pannoniana.
- Tradicija u organiziranju velikog broja konferencija.
- Potencijal interdisciplinarne suradnje između područja znanosti i umjetnosti.
- Iznadprosječno ocjenjeni nastavnici Fakulteta kao i Fakultet u cjelini (jedinствена sveučilišna anketa).
- Aktivna izdavačka djelatnost Fakulteta.

SLABOSTI

- Neredovito i nedovoljno financiranje od strane države.
- Nedovoljan broj međunarodnih istraživačkih projekata.
- Nedovoljna motiviranost studenata za međunarodne razmjene studenata (mobilnost studenata).
- Nedostatak sportske infrastrukture za kineziološke studije.
- Veliki broj vanjskih suradnika na preddiplomskom studiju Kineziologije.
- Neravnomjerna distribucija znanstvene produktivnosti po nastavnicima i suradnicima.

PRILIKE

- Veća dostupnost sredstava iz fondova Europske unije za znanstvenoistraživačke projekte, mobilnost nastavnika i studenata.
- Angažiranje profesora na projektima s gospodarstvom i lokalnom upravom i samoupravom.
- Unaprjeđivanje međunarodne suradnje.
- Povezivanje s drugim hrvatskim sveučilištima kroz zajedničke istraživačke i razvojne projekte.
- Poticanje boravka mladih nastavnika u značajnim inozemnim istraživačkim centrima.
- Bolja promidžba fakultetskih aktivnosti kroz društvene mreže Fakulteta, fakultetsku mrežnu stranicu i druge medije.
- Veća usmjerenost na primijenjena znanstvena istraživanja i prijenos znanja u praksu.
- Interdisciplinarnost studijskih programa Fakulteta.
- Bolja promidžba prema srednjim školama, posebice gimnazijama – osmišljavanje aktivnosti koji će povećati interes najboljih učenika srednjih škola za upis na naš Fakultet.
- Potreba poslijediplomskoga obrazovanja ravnatelja u području upravljanja pedagoškim ustanovama.
- Razvijanje Fakulteta u centar za izobrazbu učitelja u podučavanju stranih jezika u primarnom obrazovanju na prostoru većega broja slavonskih županija.
- Visoka zapošljivost završenih studenata s Učiteljskog studija i Studija ranog i predškolskog odgoja.
- Veća dostupnost informatičke opreme i knjižničnoga fonda.
- Bolji pristup bazama podataka.
- Sustavnija prisutnost različitih umjetničkih područja.

PRIJETNJE

- Loša opća gospodarska situacija i sustavno smanjenje sredstava iz državnog proračuna koja su namijenjena za znanost i visoko obrazovanje.
- Demografske i migracijske promjene u Republici Hrvatskoj dovode do pada zapošljavanja naših diplomiranih studenata u regiji.
- Neusklađenost sustava znanosti s potrebama razvoja društva temeljenog na znanju.
- Nedovoljna financijska sredstva za istraživanje iz neproračunskih izvora financiranja.
- Slabo zanimanje gospodarstva za istraživačke projekte u humanističkom, društvenom i interdisciplinarnom području.
- Nedovoljan broj institucija koje financiraju znanstvenoistraživačke projekte u RH.
- Neodgovarajuća ulaganja iz državnog proračuna u održavanje infrastrukture za znanstvena istraživanja na Fakultetu.
- Nedoraden zakonodavni okvir za razvoj istraživačkoga rada.
- Nepostojanje institucije umjetničkoga istraživanja.

3. STRATEŠKI CILJEVI ZA RAZVOJ ZNANSTVENE DJELATNOSTI

U odnosu na prethodno razdoblje i evaluaciju postignutih ciljeva, u području znanstvene, umjetničke i stručne djelatnosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, dva su opća strateška cilja:

STRATEŠKI CILJ 1. - ZNANSTVENI RAD

Zadatak 1. Osigurati vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i znanstvenih aktivnosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.

Pokazatelji:

1. Redovno ažuriranje mrežne stranica Fakulteta.
2. Javno dostupne informacije o istraživačkim projektima i znanstvenoj produkciji zaposlenika.

Zadatak 2. Povećanje broja znanstvenih radova u znanstvenim časopisima i publikacijama objavljenim u relevantnim bazama za 10%, u skladu s Pravilnikom o izboru u znanstvena zvanja (NN 28/17).

Pokazatelji:

1. Broj objavljenih radova u časopisima i publikacijama citiranih u relevantnim bazama.
2. Broj rukopisa poslanih na objavljivanje u domaće i međunarodne znanstvene časopise i publikacije.

Zadatak 3. Povećanje uključenosti zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju u recenziranje i uredništva međunarodnih i inozemnih časopisa i publikacija za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju koji su bili recenzenti u međunarodnim i inozemnim časopisima i publikacijama.
2. Broj zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju koji su bili u uredništvu inozemnih časopisa i publikacija, uključujući i gosta urednika.

Zadatak 4. Povećanje broja interdisciplinarnih istraživanja za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj provedenih istraživanja znanstvenika iz različitih znanstvenih polja i područja.
2. Broj zajednički objavljenih radova znanstvenika iz različitih znanstvenih polja i područja.

Zadatak 5. Povećanje broja pozvanih predavanja zaposlenika u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom i nastavnom zvanju za 30%.

Pokazatelj:

1. Broj pozvanih predavanja zaposlenika u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom i nastavnom zvanju.

Zadatak 6. Održavanje postojećih i pokretanje novih znanstvenih konferencija i skupova na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.

Pokazatelji:

1. Broj održanih znanstvenih konferencija i skupova s tradicijom održavanja.
2. Broj novih znanstvenih konferencija i skupova.

Zadatak 7. Osiguravanje dostupnosti kvalitetne literature i istraživanja putem online baza.

Pokazatelji:

1. Osiguran pristup online bazama.
2. Osigurana podrška suradnji sa znanstvenicima izvan Republike Hrvatske sa svrhom pristupa relevantnoj znanstvenoj literaturi i istraživanjima.

Zadatak 8. Poboljšati prisutnost zaposlenika u suradničkim, znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i nastavnim zvanjima na međunarodnim konferencijama i skupovima za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj međunarodnih znanstvenih konferencija i skupova na kojima su sudjelovali zaposlenici u suradničkim, znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i nastavnim zvanjima.
2. Broj zaposlenika u suradničkim, znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i nastavnim zvanjima koji su sudjelovali na međunarodnim znanstvenim konferencijama i skupovima.

Zadatak 9. Podupirati rad znanstvenih novaka i asistenata.

Pokazatelji:

1. Broj mladih znanstvenika u suradničkim zvanjima koji su doktorirali.
2. Financijska sredstva osigurana za napredovanje mladih znanstvenika.

Zadatak 10. Uvrštavanje časopisa Život i škola i Pannoniana u bazu SCOPUS.

Pokazatelj:

1. Pokrenuta procedura za uvrštavanje časopisa u bazu.

Zadatak 11. Povećanje broja aktivnosti međunarodne suradnje za 50%

Pokazatelji:

1. Broj provedenih zajedničkih (međunarodnih) istraživanja.
2. Broj održanih međunarodnih znanstvenih aktivnosti (paneli, okrugli stolovi, konferencije).

Zadatak 12. Poboljšati uključenost studenata u znanstvenoistraživačke aktivnosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj studenata uključenih u znanstvenoistraživačke aktivnosti.
2. Broj objavljenih zajedničkih radova studenata i nastavnika.
3. Broj studentskih konferencija u koje su uključeni studenti.

Zadatak 13. Povećanje aktivnosti popularizacije znanosti za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj održanih aktivnosti popularizacije znanosti.
2. Broj održanih javnih tribina, okruglih stolova, predavanja i radionica u organizaciji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.
3. Broj održanih javnih tribina, okruglih stolova, predavanja i radionica kojima je Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti suorganizator.
4. Broj zaposlenika u suradničkim, znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i nastavnim zvanjima koji su sudjelovali u aktivnostima popularizacije znanosti.
5. Broj studenata koji su sudjelovali u aktivnostima popularizacije znanosti.

Zadatak 14. Uspostavljanje metodologije praćenja znanstvene djelatnosti zaposlenika.

Pokazatelji:

1. Osmišljeni obrasci za evidenciju znanstvenoistraživačkog rada zaposlenika.

STRATEŠKI CILJ 2. - PROJEKTI

Zadatak 1. Povećati uključenost zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju u istraživačke projekte financirane iz domaćih izvora (HRZZ, MZOS), u svojstvu suradnika na projektu, za 50%.

Pokazatelj:

1. Broj zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju uključenih u istraživačke projekte financirane iz domaćih izvora, u svojstvu suradnika.

Zadatak 2. Povećati broj znanstvenih projekata financiranih iz domaćih izvora, uključujući kompetitivne natječaje privatnog i javnog sektora za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj znanstvenih projekata financiranih iz domaćih izvora.
2. Broj publikacija proisteklih iz projekata financiranih iz domaćih izvora.

Zadatak 3. Povećanje internih istraživačkih projekata za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj odobrenih internih istraživačkih projekata.
2. Broj objavljenih radova proisteklih iz internih istraživačkih projekata.

Zadatak 4. Povezivanje znanstvenika unutar ustanove na zajedničkim istraživačkim projektima.

Pokazatelji:

1. Broj zajedničkih istraživačkih projekata zaposlenika u suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima.
2. Broj objavljenih radova čiji su suautori zaposlenici u suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima.

Zadatak 5. Povećanje broja zajedničkih projekata s regionalnom i lokalnom zajednicom, uključujući organizacije civilnoga društva, koji, uz praktične, imaju i znanstvenoistraživačke ciljeve za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj projekata s regionalnom i lokalnom zajednicom.
2. Broj objavljenih publikacija proisteklih iz zajedničkih projekata s regionalnom i lokalnom zajednicom.

Zadatak 6. Povećanje uključenosti zaposlenika u suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima u tržišno orijentirane projekte (projekti i poslovi po javnim pozivima i javnim nabavama) za 50%.

Pokazatelj:

1. Broj zaposlenika u suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima uključenih u tržišno orijentirane projekte.

Zadatak 7. Povećanje broja projekata s ostalim sastavnicama Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku za 50%

Pokazatelj:

1. Broj projekata s ostalim sastavnicama Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.

Zadatak 8. Povećanje broja projekata s drugim sveučilištima i javnim ustanovama u Republici Hrvatskoj za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj zajedničkih projekata s drugim sveučilištima u Republici Hrvatskoj.
2. Broj projekata s javnim ustanovama u Republici Hrvatskoj.

Zadatak 9. Povećanje projekata i aktivnosti Centara pri Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti za 100%.

Pokazatelji:

1. Broj projekata Centra za istraživanje talenta i obrazovanja pri Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
2. Broj aktivnosti Centra za karijerni razvoj studenata pri Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Zadatak 10. Poboljšanje suradnje Ured za znanost, projekte EU-a i međunarodnu suradnju sa zaposlenicima u znanstveno-nastavnom zvanju.

Pokazatelj:

1. Broj održanih radionica.

2. Broj održanih informativnih sastanaka.

Zadatak 11. Povećanje vidljivosti projekata zaposlenika u suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima.

Pokazatelji:

1. Ažurirana baza podataka projektnih aktivnosti u znanosti i visokom obrazovanju RH.
2. Broj javno održanih predavanja i tribina povezanih s temama projekata.

Zadatak 12. Povećanje broja studentskih projekata s regionalnom i lokalnom zajednicom kroz društveno korisno učenje za 100%.

Pokazatelji:

1. Broj projekata društveno korisnoga učenja.
2. Broj uključenih studenata u projekte.

Zadatak 13. Poboljšanje dolazne i odlazne mobilnosti studenata i nastavnoga i nenastavnoga osoblja, u sklopu projekata za 50%.

Pokazatelji:

1. Broj zaposlenika koji su boravili u inozemstvu i sudjelovali na projektima tijekom mobilnosti.
2. Broj znanstvenika, suradnika i studenata koji su boravili na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti i sudjelovali na projektnim aktivnostima pri Fakultetu.

4. OČEKIVANI ISHODI STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENE DJELATNOSTI

| AKTIVNOSTI PREDVIĐENE STRATEŠKIM PROGRAMOM | OČEKIVANI ISHODI |
|--|---|
| CILJ 1. ZNANSTVENI RAD | |
| 1.1. Nastaviti osiguravati vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta. | |
| Redovito ažurirati podatke o znanstvenoj djelatnosti na mrežnoj stranici Fakulteta. | Osigurana je vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i aktivnosti Fakulteta. |
| 1.2. Nastaviti poticati kvalitetan znanstveni rad nastavnika i suradnika. | |
| Pratiti kvalitetu znanstvenog rada, osiguravati financijska sredstva za istraživanja i potrebnu literaturu te poticati internu i međuinstitucionalnu suradnju. | Nastavnici, suradnici i studenti objavljuju i recenziraju nacionalno i međunarodno priznate znanstvene radove u znanstvenim časopisima i publikacijama objavljenim u relevantnim bazama u skladu s Pravilnikom o izboru u znanstvena zvanja (NN 28/17). |
| Poticati i omogućavati pozvana predavanja zaposlenika u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom i nastavnom zvanju. | Broj pozvanih predavanja zaposlenika u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom i nastavnom zvanju povećan je za 30%. |
| 1.3. Održavati i razvijati znanstvenu infrastrukturu. | |
| Nastaviti podupirati organizaciju znanstvenih konferencija i skupova na Fakultetu. | Znanstvene konferencije i skupovi s tradicijom nastavljaju se organizirati, a organiziraju se i novi skupovi prema potrebama pojedinih odsjeka. |
| Osigurati pretplatu na <i>online</i> baze časopisa i knjiga. | Nastavnici, suradnici i studenti imaju pristup recentnoj i kvalitetnoj literaturi potrebnoj za znanstveni rad. |
| 1.4. Podupirati institucijsku brigu za karijeru znanstvenika. | |
| Osigurati svim nastavnicima financijsku potporu za sudjelovanje na skupovima. | Svi nastavnici ostvaruju minimalne uvjete za izbor u zvanja. |
| Pratiti rad znanstvenih novaka i asistenata. | Mladi znanstvenici napreduju u svojoj akademskoj karijeri. |
| Osigurati sredstva za školarine doktorandima. | Mladi znanstvenici imaju osigurane uvjete za razvoj svoje akademske karijere. |
| 1.5. Podupirati izdavanje znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta i u suradnji s partnerskim institucijama. | |
| Poticati izdavanje postojećih i pokrenuti nove znanstvene časopise. | Rezultati znanstvenog rada su vidljivi, a suradnja s drugim institucijama je osnažena. |
| Izvršiti potrebne radnje za nastavak procedure za uvrštavanje časopisa u bazu. | Časopis <i>Život i škola</i> i <i>Pannoniana</i> bit će uvršteni u bazu Scopus. |
| 1.6. Uključivati studente na svim razinama studija u znanstveni rad Fakulteta. | |

| | |
|---|---|
| Poticati zajedničke radove i izlaganja studenata i nastavnika. | Studenti su uključeni u znanstveni rad. |
| Poticati studente na sudjelovanje na stručnim i znanstvenim skupovima. | Studenti su uključeni u izlaganja na stručnim i znanstvenim skupovima. |
| Nastaviti poticati organizaciju studentskih skupova na Fakultetu. | Studenti organiziraju skupove na Fakultetu. |
| 1.7. Pojačati aktivnosti na popularizaciji struke i znanosti. | |
| Organizirati tribine, okrugle stolove, predavanja i radionice na Fakultetu. | Fakultet ugošćuje stručnjake i omogućuje široj javnosti pristup znanjima. |
| Sudjelovati u popularizacijskim aktivnostima u organizaciji drugih dionika. | Fakultet je uključen u brojne aktivnosti popularizacije znanosti. |
| CILJ 2. PROJEKTI | |
| 2.1. Intenzivirati aktivnosti na prijavi znanstvenih projekata. Ciljano pripremati znanstvene teme predložene ovim strateškim programom za prijavu na nove natječaje. | |
| Prijaviti nove domaće i međunarodne uspostavne i istraživačke projekte na temelju Strateškog programa znanstvenih istraživanja. | Povećan je broj projekata i suradnja na projektima. |
| 2.2. Osigurati administrativnu i stručnu pomoć pri prijavi i provedbi projekata. | |
| Omogućiti obrazovanje nastavnika, administrativnog i znanstvenog osoblja za pravna, financijska i tehnička pitanja provedbe projekata. | Veći broj nastavnika aktivno sudjeluje u provedbi projekata. |
| 2.3. Periodično održavati javna predavanja povezana s temama projekata u svrhu popularizacije znanosti. | |
| Organizirati javna predavanja i tribine povezane s temama projekata. | Rezultati projekata predstavljeni su široj javnosti. |
| Poticati i omogućavati studentske projekte s regionalnom i lokalnom zajednicom kroz društveno korisno učenje. | Broj studentskih projekata s regionalnom i lokalnom zajednicom kroz društveno korisno učenje povećan je za 100% |

5. ZNANSTVENE TEME KOJE SE NAMJERAVAJU ISTRAŽIVATI U NAREDNOM PETOGODIŠNJEM RAZDOBLJU (2020. - 2024.)

NASLOV PROJEKTA: Procesualne i strukturalne dimenzije kvalitete odgoja i obrazovanja u kulturi odgojno-obrazovne ustanove

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ime i prezime predlagatelja | Hrvoje Volner, Željko Rački |
| Zvanje predlagatelja | doc. dr. sc., doc. dr. sc. |
| Naslov projekta | Procesualne i strukturalne dimenzije kvalitete odgoja i obrazovanja u kulturi odgojno-obrazovne ustanove |
| Područje istraživanja | Područje humanističkih znanosti Područje društvenih znanosti Interdisciplinarno područje |
| Suradnici na projektu (ako postoje) | prof. dr. sc. Edita Borić prof. dr. sc. Damir Matanović prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević izv. prof. dr. sc. Tena Velki doc. dr. sc. Tijana Borovac doc. dr. sc. Maja Brust Nemet doc. dr. sc. Lara Cakić doc. dr. sc. Snježana Dubovicki doc. dr. sc. Ivica Kelam doc. dr. sc. Ksenija Romstein doc. dr. sc. Ivana Sekol doc. dr. sc. Alma Škugor doc. dr. sc. Rahaela Varga dr. sc. Antonija Huljev, viša asistentica dr. sc. Ida Somolanji Tokić Pavao Nujić, asistent Ružica Tokić Zec, asistentica |

Opis istraživačkog prijedloga

Sažetak (do 300 riječi)

Prijelaz s 20. na 21. stoljeće obilježen je pojavom istraživanja kvalitete odgoja i obrazovanja na svim razinama, od ranog i predškolskoga odgoja do visokoškolske nastave. Interes je znanstvenika usmjeren u obje dimenzije kvalitete: (1) procesualnu – istraživanja kvalitete interakcije odgojitelja/učitelja i djece/učenika, vršnjačke interakcije, kvalitetu obiteljskih odnosa i mogućnosti ostvarivanja kontinuiteta na razini obitelj – odgojno-obrazovna ustanova te (2) strukturalnu – istraživanja vrtićkog i školskog okruženja uključujući omjer djece i odraslih, kurikulum i strukturu programa, formalno obrazovanje odgojitelja i učitelja i njihovo daljnje stručno usavršavanje, što je doprinijelo jačanju kvalitativne i kvalitativno-kvantitativne metodologije i povezivanju različitih disciplina. Znanstvene spoznaje proistekle iz istraživanja kvalitete u obje dimenzije temelj su meta-kompetentnosti budućih odgojitelja i učitelja, a kako su istraživanja izravno povezana s praksom, otvaraju se mogućnosti uključivanja studenata u istraživanja kao i interdisciplinarnost u istraživanjima. Povijesni, filozofijski, pedagoški i sociološki okviri istraživanja odgoja i obrazovanja omogućit će propitivanje kompetencija i položaja

| |
|--|
| <p>odgojitelja/učitelja i djeteta/učenika u odnosu na dominantnu socijalnu paradigmu i smjer odgojno-obrazovne politike na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Istraživanje kvalitete odgoja i obrazovanja u skladu je s postojećim strategijama odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, kao dijelom procesa usklađivanja odgoja i obrazovanja s tržištem rada i Europskom unijom. U skladu sa strateškim planom Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske za razdoblje 2020. - 2022., ovim će se znanstvenoistraživačkim projektom istražiti konceptualni prostor profesionalnih uloga i suvremenih kompetencija odgojitelja i učitelja, uključujući meta-kompetentnost na području multikulturalizma, interkulturalizma i inkluzije. Rezultati će se istraživanja koristiti u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog sustava na svim razinama, kao i obrazovanja odraslih sa svrhom osobnog, društvenog i gospodarskog razvoja.</p> |
| <p>Ključne riječi (do 5 ključnih riječi) Kvaliteta odgoja i obrazovanja, inkluzija, kompetencije, meta-kompetentnost, razvojna perspektiva</p> |
| <p>Svrha i cilj istraživanja (do 200 riječi) Svrha je istraživanja empirijski operacionalizirane uloge pedagoških profesionalaca i iz njih izvedene indikatore kvalitete odgojno-obrazovne stvarnosti implementirati u postojeće studijske i programe cjeloživotnog usavršavanja odgojitelja i učitelja. Cilj istraživanja je identificirati čimbenike koji doprinose kvaliteti odgoja i obrazovanja u dimenziji strukture i procesa na svim razinama, uključujući individualne i socijalno-kulturalne čimbenike.</p> |
| <p>Metodologija istraživanja (do 1000 riječi, opis sudionika, instrumenata i postupka provođenja istraživanja, etički aspekti) Zadaci istraživanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati povijesna gledišta odgoja i obrazovanja u odnosu na društvene osobitosti, - analizirati, identificirati i kritički propitati socijalne i individualne čimbenike odgoja i obrazovanja, - razviti metodološke okvire istraživanja odgojiteljske i učiteljske profesije u sklopu interpretativne istraživačke paradigme, - utvrditi karakteristike pojedinih aspekata kvalitete u dimenziji strukture i procesa, - identificirati indikatore kvalitete odgoja i obrazovanja u strukturalnoj i procesualnoj dimenziji, - integrirati znanstvene spoznaje sa stanjem na terenu i dati smjernice za cjeloživotno obrazovanje odgojitelja i učitelja. <p>Sudionici u istraživanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenti Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (preddiplomski i diplomski studij, izvanredni i redoviti studiji), studenti Učiteljskog studija i Kineziologije, polaznici programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe, - djeca rane i predškolske dobi (jaslice i dječji vrtići) i njihove obitelji, - djeca osnovnoškolske dobi i njihove obitelji, - darovita djeca, djeca s teškoćama u razvoju, djeca rođena s čimbenicima rizika i djeca koja odrastaju u socijalno nepovoljnim okruženjima, - opća populacija. <p>Instrumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ankete, - upitnici, - testovi i skale, - skupovi zadataka objektivnog tipa, - strukturirani intervjui, - protokoli promatranja, |

- protokoli analize dokumentacije,
- skale procjene okruženja i interakcije,
- etnografski zapisi,
- vršnjačka i su-stručnjačka procjena sudionika.

Postupci provođenja istraživanja:

Analizom povijesne građe utvrdit će se ključni povijesni čimbenici koji su utjecali na razvoj određenih socijalnih paradigmi. U tu će se svrhu analizirati povijesni dokumenti (zapisi, narativi svjedoka vremena i sl.). Uvid u postojeće stanje utvrdit će se istraživanjima na terenu (u pedagoškoj stvarnosti), kroz kvalitativnu, kvantitativnu i miješanu metodologiju. Prikupljanje podataka na terenu bit će usmjereno u procesualnu dimenziju i strukturalnu na način da se u procesualnoj dimenziji, etnografskim pristupom, prikupe i analiziraju podatci o kvaliteti interakcije odrasli – dijete, vršnjačkoj interakciji, podatci o suradnji obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova te podatci o iskustvu kvalitete odgoja i obrazovanja sa stajališta pojedinih dionika (odgojitelja/učitelja, djece/učenika, roditelja itd.), dok će se u strukturalnoj dimenziji istražiti kompetencije odgojitelja i učitelja, uključujući njihove implicitne pedagogije i sustavi vrijednosti, analizirat će se programi i kritički propitati kurikuli, te će se analizirati prostorno-materijalni i organizacijski aspekti odgoja i obrazovanja.

Sva istraživanja, obrada i čuvanje podataka na projektu biti će provedena u skladu s postojećim Etičkim kodeksima i odrednicama GDPR-a.

Moguće primjene i rezultati (do 200 riječi)

U odnosu na postojeće strategije na razini Republike Hrvatske i Europske unije, dobiveni rezultati u projektu bit će doprinos operacionalizaciji profesionalne uloge odgojitelja i učitelja i osvještavanju važnosti društvenog statusa te profesionalne uloge u oblikovanju kompetentnih, stručnih, poduzetnih i odgovornih osoba. Empirijski operacionalizirane indikatore kvalitetne odgojno-obrazovne prakse odgojitelj i učitelja implementirat će se u: 1. postojeće studentske programe i 2. programe cjeloživotnog usavršavanja odgojitelja i učitelja. Istraživanje će na taj način doprinijeti ostvarivanju Strateškoga plana Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske za razdoblje 2020. - 2022. Također, dobiveni rezultati će se iskoristiti za pisanje znanstvenih i stručnih radova (časopisi, konferencije), a dio podataka će se iskoristiti i za pisanje sveučilišnih udžbenika te internih materijala za studente. Studenti – suradnici na projektu moći će dio prikupljenih i obrađenih podataka iskoristiti za pisanje završnih i diplomskih radova.

Način uključivanja studenata u istraživanje ako postoji (do 100 riječi)

Studenti Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (preddiplomski i diplomski, redoviti i izvanredni studenti), studenti Integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija bit će uključeni u projekt na način da, uz mentorstvo istraživača, izravno sudjeluju u planiranju i provedbi znanstvenog istraživanja, prikupljaju podatke na terenu, sudjeluju u unošenju, obradi i interpretaciji prikupljenih podataka, aktivno sudjeluju izlaganjem rezultata istraživanja na dostupnim znanstvenim skupovima i aktivnostima popularizacije znanosti te će prikupljene i obrađene podatke moći koristiti pri pisanju završnih i diplomskih radova.

Radni plan istraživanja (do 200 riječi)

1. Prikupljanje i analiza povijesne građe, prikupljanje relevantne literature i pretraživanje baza podataka (kontinuirano od 2019./2020. do 2023./2024.)
2. Izrada cjelovite metodologije znanstvenog istraživanja, uključujući izradu ili pribavljanje mjernih instrumenata (2020./2021.)
3. Primjena izrađenih/pribavljenih mjernih instrumenata na terenu, unošenje podataka u statističke pakete, njihova obrada i interpretacija (2021./2022.)
4. Pisanje radova i objava rezultata, izrada materijala za nastavu i sveučilišne udžbenike, predstavljanje rezultata (2022./2023. i 2023./2024.)

5. Predstavljanje cjelovite projektne publikacije u obliku recenzirane znanstvene monografije (2023./2024.)

NASLOV PROJEKTA: Razvoj rječnika djece predškolske i rane školske dobi u materinskom i stranom jeziku

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ime i prezime predlagatelja | Lidija Bakota (Odsjek za kroatistiku), Ivana Marinić (Odsjek za anglistiku i germanistiku) |
| Zvanje predlagatelja | doc. dr. sc., doc. dr. sc. |
| Naslov projekta | Razvoj rječnika djece predškolske i rane školske dobi u materinskom i stranom jeziku |
| Područje istraživanja | Područje humanističke znanosti; polje filologija, povijest i teorija književnosti; grana kroatistika, anglistika, germanistika |
| Suradnici na projektu (ako postoje) | izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar izv. prof. dr. sc. Željka Flegar doc. dr. sc. Valentina Majdenić doc. dr. sc. Lidija Bakota doc. dr. sc. Irena Krumes doc. dr. sc. Nina Mance doc. dr. sc. Dubravka Smajić doc. dr. sc. Ivana Trtanj doc. dr. sc. Vedrana Živković Zebec doc. dr. sc. Ivana Moritz doc. dr. sc. Manuela Karlak doc. dr. sc. Ivana Marinić doc. dr. sc. Lana Mayer Ksenija Benčina, viša lektorica |

Opis istraživačkog prijedloga

| |
|--|
| <p>Sažetak (do 300 riječi)</p> <p>Ono što karakterizira rječnik predškolskoga i osnovnoškolskoga djeteta jest činjenica da se proširivanje rječnika u ranojezičnoj fazi događa vrlo brzo u smislu povećanja broja riječi koje dijete ne upotrebljava, ali razumije njihovo značenje (pasivni rječnik) i u smislu broja riječi koje dijete razumije i upotrebljava u komunikacijskoj interakciji s drugima (aktivni rječnik). U radu s djecom predškolske i rane školske dobi odgojitelji i učitelji trebali bi biti upoznati s ustaljenim obrascima djetetova jezičnoga razvoja te ga sustavno i planski poticati. Stoga je važno ispitati kojim se strategijama usvajanja rječnika odgojitelji i učitelji koriste, je li riječ o <i>neplaniranom podučavanju</i> koje se odnosi na spontane reakcije odgojitelja/učitelja u cilju pružanja pomoći pri susretu s riječima čije značenje dijete ne razumije ili je riječ o <i>planiranom podučavanju</i> usmjerenom na namjerno, sustavno poučavanje rječnika primjenom odabranih strategija usvajanja rječnika. Budući da je bogatstvo rječnika izravno povezano s razvojem pripovjednih sposobnosti, stjecanjem vještine čitanja, s lingvističkim razumijevanjem apstraktnih pojmova i termina te s ostvarivanjem uspješne govorne i pisane komunikacije (na materinskom, ali i na stranom jeziku), potrebnim se čini unaprijediti znanstvenu i stručno-pedagošku javnost teorijskim i praktično primjenjivim rezultatima istraživanja razvoja dječjega rječnika.</p> |
| <p>Ključne riječi (do 5 ključnih riječi)</p> <p>usvajanje vokabulara, razvoj pripovjednih sposobnosti, materinski i strani jezik, hrvatski standardni i supstandardni jezik</p> |
| <p>Svrha i cilj istraživanja (do 200 riječi)</p> |

Cilj je istraživanja ispitati razvoj rječnika djece predškolske i rane školske dobi te predložiti metodičke mogućnosti sustavnog i planskog proširivanja djetetova rječnika sa svrhom razvijanja jezično-komunikacijske kompetencije na materinskom i stranom jeziku te čitalačke i medijske pismenosti. Budući da djeca polaskom u školu počinju sustavno učiti standardni jezik, koji se može više ili manje razlikovati od organskog idioma, istraživanje će biti usmjereno i na odnos standardna i supstandarda u govoru ispitanika. S obzirom na to da je udžbenik osnovno sredstvo učenja, jezik kojim je pisan treba biti u funkciji poticanja djetetova jezičnoga razvoja na svim normativnim razinama. Rezultati projekta pridonijeli bi sustavnom i planskom proširivanju djetetova rječnika kako u obiteljskom okruženju, tako i u odgojno-obrazovnim institucijama (dječjim vrtićima i školama).

Metodologija istraživanja (do 1000 riječi, opis sudionika, instrumenata i postupka provođenja istraživanja, etički aspekti)

Zadatci istraživanja:

- analizirati osobitosti jezičnoga razvoja djece predškolske i rane školske dobi s obzirom na odnos standarda i supstandarda čije će razlike biti najuočljivije djetetovim polaskom u školu i početkom formalnog podučavanja standarda,
- analizirati osobitosti jezičnoga razvoja djece predškolske i rane školske dobi u materinskom i stranom jeziku s naglaskom na: usvajanje jezičnoga znaka, pojavnost i razumijevanje sinonima, polisemije, konceptualne metonimije i metafore, neologizama, djecolikog jezika, motivaciju za učenje stranoga jezika, zastupljenost stranih riječi u komunikaciji na materinskom jeziku kao i njihovu pojavnost u različitim medijima kojima su ispitanici izloženi,
- provesti normativno-jezičnu analizu leksičkoga korpusa u udžbenicima i vježbenicama hrvatskoga jezika za mlađu školsku dob i dati smjernice za dosljednu i cjelovitu primjenu leksičke norme hrvatskoga standardnog jezika u jezičnim udžbenicima i vježbenicama od 1. do 4. razreda osnovne škole u funkciji poticanja djetetova rječničkoga razvoja,
- primijeniti strategije usvajanja rječnika u odgojno-obrazovnom kontekstu (dječji vrtići i škole),
- dati metodičke prijedloge razvoja rječnika sa svrhom proširivanja mentalnog leksikona te razvoja pripovjednih i čitalačkih sposobnosti te pospješivanja jezično-komunikacijske kompetencije,
- poticati čitalačku pismenost djece predškolske i osnovnoškolske dobi na materinskom i stranom jeziku.

Sudionici istraživanja:

U istraživanju će sudjelovati ispitanici u dobi od četiri do dvanaest godina, odgojitelji u dječjim vrtićima i učitelji razredne nastave na području Osječko-baranjske županije. U analizi čitalačkih i predčitalačkih navika djeteta kao i uporabi audiovizualnih medija u njihovom svakodnevnom životu sudjelovat će i roditelji koji su prvi medijatori prema knjizi i audiovizualnim medijima.

Instrumenti istraživanja: anketni upitnik, rad na dokumentaciji, intervju, test.

Postupak provođenja istraživanja:

Projektom će se istražiti osobitosti jezičnoga razvoja djece predškolske i rane školske dobi s naglaskom na pojavnost i razumijevanje sinonima i polisemije. U tu svrhu koristit će se unaprijed konstruiran test prepoznavanja i razumijevanja sinonima i polisemije te će se prikupiti demografski podatci ispitanika (dob, spol, obrazovanje majke i SES). Analiza korpusne građe (književnomjetnički tekstovi kojima su, kao čitateljska publika, ispitanici izloženi) bit će

usmjerena na izdvajanje niskofrekventnih i niskopredočivih (ovisno o dobnoj skupini) riječi koje otežavaju razumijevanje teksta, pripovijedanje i razgovor o pročitanome što znači da je ispitanicima za potpuno razumijevanje cjeline pročitanoga i razgovor o pročitanome potrebna odgojiteljeva/učiteljeva pomoć. U proširivanju djetetova rječnika u odgojno-obrazovnim ustanovama veliku ulogu imaju odgojitelji, odnosno učitelji koji su odgovorni za nadgledanje procesa proširivanja rječnika, za primjenu različitih strategija usvajanja rječnika kao i za vrednovanje njihove učinkovitosti. Stoga je važno ispitati kojim se strategijama usvajanja rječnika odgojitelji i učitelji koriste, je li riječ o *neplaniranom podučavanju* koje se odnosi na spontane reakcije odgojitelja/učitelja s ciljem pružanja pomoći pri susretu s riječima čije značenje dijete ne razumije ili je riječ o *planiranom podučavanju* usmjerenom na namjerno, sustavno poučavanje rječnika primjenom odabranih strategija usvajanja rječnika. Načini podučavanja nepoznatih riječi provjerit će se anketnim upitnikom. U istraživanje će biti uključeni i roditelji djece predškolske dobi kako bi se dobio uvid u predčitalačke i čitalačke navike ispitanika te izloženost audiovizualnim medijima u svrhu čega će biti izrađen anketni upitnik za roditelje.

Normativnojezična analiza rječničkoga korpusa udžbenika i vježbenica bit će usmjerena na utvrđivanje i izdvajanje uporabljenih nestandardnih leksema, prije svega u udžbeničkom metajeziku, a potom i na njihovu nemotiviranu uporabu u ostalim udžbeničkim tekstovima. Analizom će se utvrditi i prisutnost leksema koji značenjski ne odgovaraju semantičkom sadržaju surječja u udžbeničkom tekstu u kojem su pojavili te će se predložiti odgovarajuće standardnojezične zamjene.

Analiza ilustracija u udžbenicima koje se oslanjaju na konceptualnu metonimiju i metaforu pokazat će radi li se o ilustracijama koje su poticajne za usvajanje rječnika, dok će analiza djecolikog jezika konceptualnom integracijom poslužiti kao poticaj za obogaćivanje dječjeg rječnika.

Riječi stranog porijekla sve se češće pojavljuju u govoru djece predškolske i rane školske dobi. Analizom časopisa za mlade kao vođenjem dnevnika i analizom dječjeg govora utvrdit će se količina i razlozi uporabe riječi stranoga porijekla, prije svega iz engleskog jezika. Istražit će se suodnos uporabe stranih riječi u svakodnevnom govoru s općom razvijenošću rječnika djece navedene dobi.

Nakon dobivenih rezultata istraživanja pristupit će se izradi priručnika koji će omogućiti roditeljima, odgojiteljima i učiteljima primjenjivanje različitih strategija usvajanja i proširivanja rječnika sa svrhu poticanja jezičnog razvoja, predčitalačkih i čitalačkih vještina (budući da je proširivanje rječnika vrlo važan prediktor razumijevanja pročitanoga) te pospješivanje i poticanje jezičnokomunikacijskih kompetencija ispitanika (gramatičkih, sociolingvističkih i pragmatičkih).

Sva istraživanja na projektu bit će provedena u skladu s Etičkim kodeksom istraživanja s djecom iz 2003. godine.

Moguće primjene i rezultati (do 200 riječi)

Dobiveni rezultati projektnog istraživanja pridonijeli bi boljem razumijevanju složenoga procesa usvajanja rječnika te bi se ukazalo na potrebu primjenjivanja različitih strategija usvajanja rječnika u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske i rane školske dobi u materinskom i stranom jeziku, a poticajnim jezičnim aktivnostima njegovao bi se djetetov organski idiom u kontekstu očuvanja kulturne i jezične baštine. Budući da postoji izravna uzročna povezanost između bogatstva rječnika, pripovjednih sposobnosti i vještine čitanja, izradom priručnika sustavno bi se i planski utjecalo na proširivanje mentalnog leksikona ispitanika s naglaskom na razvoj njihove jezičnokomunikacijske kompetencije te čitalačke i medijske pismenosti.

Dobiveni rezultati leksičke analize ispitivanoga udžbeničkog jezika dat će smjernice za izradu udžbenika i vježbenica hrvatskoga jezika koji će biti prilagođeni djetetovom spoznajnom i jezičnom razvoju. Temeljem rezultata istraživači će održati stručna predavanja i radionice na županijskim stručnim vijećima za hrvatski, engleski i njemački jezik i na taj način diseminirati znanstveno utemeljene preporuke za rad u nastavi.

Način uključivanja studenata u istraživanje ako postoji (do 100 riječi)

U projekt će biti uključeni studenti Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (preddiplomski i diplomski) te studenti Učiteljskoga studija istraživanjem literature, prikupljanjem rječničkog korpusa ispitanika, pisanjem završnih i diplomskih radova proizišlih iz istraživačkoga rada na projektu. Studentima će se tijekom redovitih predavanja predstaviti rezultati istraživanja i s njima će se raspravljati o njihovoj primjeni u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske i rane školske dobi.

Radni plan istraživanja (do 200 riječi)

1. Prikupiti i analizirati prikupljenu građu (književno-umjetnički tekstovi, udžbenici, audiovizualni mediji) u skladu s postavljenim ciljevima i zadacima istraživanja (ak. god. 2019./20.).
2. Izraditi anketni upitnik o zastupljenosti strategija usvajanja rječnika u radu s djecom predškolske i mlađe školske dobi; prikupiti građu (pojavnost i razumijevanje sinonimije i polisemije ispitanika, pojavnost dijalektizama, pojavnost stranih riječi u govoru ispitanika i pisanim izvorima); izraditi anketni upitnik o čitalačkim navikama i izloženosti ispitanika audiovizualnim medijima; izraditi anketni upitnik za roditelje o uporabi stranih riječi kod djece predškolske i rane školske dobi; izraditi upute za roditelje za vođenje dnevnika uporabe stranih riječi; analizirati jezik udžbenika; analizirati ilustracije u udžbenicima sa svrhom poticanja djetetova rječnika; analizirati rezultate istraživanja (ak. god. 2020./21.).
3. Izraditi priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje razredne nastave u cilju proširivanja rječnika, poticanja čitalačke i audiovizualne pismenosti, pripovjednih i jezično-komunikacijskih vještina ispitanika (ak. god. 2021./22.).
4. Provjera i analiza učinkovitosti metodičkih aktivnosti proširivanja rječnika ispitanika; revidiranje priručnika (ak. god. 2022./23.).
5. Implementiranje priručnika u odgojno-obrazovne ustanove; evaluacija priručnika; prezentiranje rezultata znanstvenih istraživanja (ak. god. 2023./24.).

NASLOV PROJEKTA: Strategije unapređivanja obrazovanja u STEM području

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ime i prezime predlagatelja | Zdenka Kolar-Begović, voditeljica Odsjeka za prirodne znanosti |
| Zvanje predlagatelja | redovita profesorica |
| Naslov projekta | Strategije unapređivanja obrazovanja u STEM području |
| Područje istraživanja | Prirodne znanosti |
| Suradnici na projektu (ako postoje) | prof. dr. sc. Irella Bogut, izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić, izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper, izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević, doc. dr. sc. Vjekoslav Galzina, dr. sc. Karolina Dobi Barišić, asistentica dr. sc. Ana Katalenić, poslijedoktorandica dr. sc. Ana Mirković Moguš, viša asistentica mr. sc. Željko Popović, profesor visoke škole, trajno zvanje Željko Gregorović, predavač, Diana Moslavac Bičvić, predavačica, Irena Kišmartin, stručna suradnica u sustavu znanosti i visokog obrazovanja |

Opis istraživačkog prijedloga

Sažetak (do 300 riječi)

Nužno je unaprjeđivati društvo kroz znanstveno utemeljenu edukaciju studenata za rad u institucijama odgoja i obrazovanja. Učitelji moraju biti sigurni u vlastite kompetencije iz područja matematike, informatike i prirodoslovlja. S obzirom na velike promjene koje se događaju u hrvatskom osnovnoškolskom obrazovanju, važno je promjene popratiti i u obrazovanju budućih prosvjetnih djelatnika te im ponuditi sadržaje koji će nadopuniti postojeći studijski program u skladu s uvedenim promjenama. Upoznavanje sa strategijama rada koje doprinose povećanju kompetencija iz STEM područja omogućit će budućim učiteljima umijeće otkrivanja i razvoja sposobnosti učenika u ovom području. Izuzetno je važno rigorozne akademske koncepte povezati s odgojno-obrazovnim ciljevima i situacijama iz stvarnog svijeta jer studenti primjenjuju prirodoslovlje, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku u kontekstima koji odražavaju multidisciplinarnu i interdisciplinarnu prirodu rada većine aktualnih STEM stručnjaka.

Korisno je istražiti iskustva učenika u programima obogaćenim temama iz STEM područja te ispitati strategije poučavanja koje su utjecale na interes učenika i njihovo zadovoljstvo bavljenja tim područjima. Nadalje je važno istražiti stečene kompetencije budućih učitelja kao i njihove interese za poučavanje u STEM području kako u redovitoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima.

Rezultati istraživanja mogu doprinijeti razumijevanju i razvijanju strategija učenja i poučavanja u STEM području te time djelovati na unaprjeđenje rada u institucijama odgoja i obrazovanja.

Ključne riječi (do 5 ključnih riječi)

Matematika, informatika, prirodoslovlje, tehnologija, nadareni učenici

Svrha i cilj istraživanja (do 200 riječi)

Obrazovanje učenika u STEM području je važna smjernica u obrazovnoj politici svih zemalja, pa tako i Republike Hrvatske. Stoga je od velike važnosti raditi na poboljšanju

kvalitete profesionalnog pristupa i unaprjeđenju kompetencija budućih učitelja za rad s učenicima u područjima matematike, informatike i prirodoslovlja. Istraživanja u matematičkom obrazovanju uspostavila su vezu između postignuća učenika s načinima rada njihovih nastavnika. Unaprjeđivanjem rada sa studentima - budućim učiteljima, iz STEM područja, nastojat će se razviti kompetencije iz navedenih područja što će svakako pozitivno utjecati na razvoj kompetencija i interesa njihovih učenika za predmete u STEM području. U okviru istraživanja bit će posvećena i posebna pozornost radu sa studentima i učenicima koji pokazuju interes za ovu grupu predmeta. Studenti i učenici će sudjelovati u projektnim radovima koje će okarakterizirati ciljano osmišljene aktivnosti i nova kultura zadataka. Pri tom će se istražiti strategije učenja i poučavanja koje doprinose razvijanju kompetencija učenika i studenata - budućih učitelja. Primjerice, posebno će se obratiti pozornost na strategije rješavanja problemskih zadataka iz STEM područja. Rezultati ovog istraživanja mogu pružiti korisne informacije o potrebi studenata našeg Fakulteta za dodatnim sadržajima iz STEM područja, što bi, u konačnici, moglo rezultirati novim izbornim kolegijima u tom području.

Metodologija istraživanja (do 1000 riječi, opis sudionika, instrumenata i postupka provođenja istraživanja, etički aspekti)

Istraživanja obrazovanja u STEM području uključuju različite kvalitativne i kvantitativne metodološke pristupe te raznovrsne, relevantne teorijske okvire. Metodologija istraživanja odgovarat će postavljenim ciljevima istraživanja te biti utemeljena na rezultatima prethodnih istraživanja obrazovanja i akademskim saznanjima u STEM području.

U okviru programa Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog Učiteljskog studija izvodi se kolegij Matematika i nadareni učenici za studente Modula B - smjer informatika. Pri realizaciji kolegija je predviđen i konkretan rad s učenicima nadarenim za matematiku. Stoga se pozivaju učenici četvrtih razreda svih osječkih osnovnih škola koji su prema ostvarenim rezultatima iz područja matematike predloženi od strane učitelja osječkih osnovnih škola, na sudjelovanje u organiziranim radionicama na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u okviru aktivnosti pod nazivom Mala matematička škola. U okviru ovog projekta nastavnici Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, uključeni u projekt, zajednički će osmisliti konkretne problemske situacije iz područja brojeva, geometrije, kombinatorike, logike i vjerojatnosti uz korištenje novih tehnologija. Osmišljeni problemi će zahtijevati korištenje različitih strategija rješavanja. Sustavnim praćenjem i vođenjem dnevnika za svakog učenika, sudionika radionice, istražiti ćemo i klasificirati strategije rješavanja problema te proučiti važne karakteristike pristupa rješavanju problema promatranih učenika. Nadalje, istražiti će se i uloga IKT-a u STEM obrazovanju. Ispitat će se utjecaj online alata, resursa i usluga na motivaciju i uspjeh studenata te njihov interes za znanost primjenom odgovarajućih modela i standarda e-obrazovanja.

Također, kao izborni kolegij na trećoj godini studija studenti mogu birati kolegij Izvannastavne informatičke i tehničke aktivnosti koji studentima daje priliku kvazi-slobodnog biranja tematike kojom će se baviti tijekom semestra putem izrade projektnih zadataka u grupama čime se potiče timski rad. Sustavnim pristupom studenti se vježbaju projektnom poučavanju i potiču promišljanju u tehničkoj i informatičkoj kulturi te prihvaćanju i bržoj prilagodbi novim tehnologijama.

Studentima će biti ponuđen dio sadržaja iz STEM područja koji nije zastupljen u trenutnom studijskom programu, a prisutan je, kako u nižim razredima, tako i u predmetima iz STEM područja u višim razredima osnovne škole. Sadržaji će biti ponuđeni svim zainteresiranim studentima od prve do pete studijske godine. Ovisno o broju zainteresiranih studenata, organizirat će se radionice ili će se sadržaji organizirati u obliku hibridnog učenja. Odabrani sadržaji bit će dostupni i putem sustava za upravljanje učenjem na daljinu. Promatrat će se

utjecaj ponuđenih sadržaja na razvoj dubinskog pristupa učenju, kao i percepciju o napretku vlastitih znanja o primjeni tehnologije u nastavi. Pristup učenju koji student primjenjuje ispitivat će se upitnikom Revised Approach to Study Inventory (RASI), autora Noela Entwistlea. Stav o vlastitim znanjima o efektivnoj primjeni IKT-a u nastavi ispitat će se upitnikom Survey of Preserving Teachers' Knowledge of Teaching and Technology (SPTKTT) autorice Denise Schmidt. Upitnici će se popunjavati prije i nakon prezentiranih sadržaja. Studenti će biti dodatno opterećeni u onoj mjeri u kojoj iskažu vlastiti interes za ponuđene sadržaje.

Moguće primjene i rezultati (do 200 riječi)

- organiziranje sekcija na konferenciji *Mathematics and Children* u okviru kojih će biti prezentirani rezultati istraživanja,
- publiciranje rezultata istraživanja u jednom dijelu znanstvene monografije posvećene poučavanju u STEM području,
- publiciranje radova u časopisima koji su indeksirani u bazama Web of Science ili Scopus,
- prezentiranje rezultata istraživanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama,
- unaprjeđenje kompetencija studenata za rad u institucijama odgoja i obrazovanja,
- unaprjeđenje rada s darovitim učenicima iz područja matematike, tehnike, informatike i prirodoslovlja,
- novi izborni kolegiji iz STEM područja.

Način uključivanja studenata u istraživanje ako postoji (do 100 riječi)

Studenata se namjerava uključiti u određene faze realizacije projekta. Angažman studenata na projektu trebao bi u konačnici, rezultirati i izradom završnih i diplomskih radova s tematikom iz STEM područja. Uključivanje studenata u neposredan rad s nadarenim učenicima, kao i svladavanje ponuđenih dodatnih sadržaja, omogućit će studentima stjecanje posebnih kompetencija koje će im omogućiti pravilan i učinkovit pristup u radu u redovnoj i dodatnoj nastavi s učenicima. Studenti pete godine Modula B bit će uključeni u pripremu i izvođenje radionica za rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku u okviru izvannastavne aktivnosti *Mala matematička škola*.

Radni plan istraživanja (do 200 riječi)

Planiramo provesti naše istraživanje na sljedeći način:

- nositelj i suradnici na projektu će osmisliti i izraditi detaljan plan aktivnosti,
- pregled istraživanja obrazovanja u STEM području,
- osmišljavanje aktivnosti i priprema materijala potrebnih za istraživanje,
- poziv školama za suradnju i promoviranje aktivnosti projekta,
- pripremanje suradnika za provedbu istraživanja i studenata za rad s učenicima,
- provedba istraživanja, prikupljanje i analiza podataka,
- priprema radova za objavu u časopisima,
- priprema izlaganja na konferencijama,
- izrada diplomskih radova s tematikom razmatranom u istraživanju,
- sudjelovanje u aktivnostima popularizacije znanosti.

NASLOV PROJEKATA: **Studenti i umjetnost**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ime i prezime predlagatelja | 1. Mira Perić, 2. Jelena Kovačević, 3. Goran Kujundžić |
| Zvanje predlagatelja | 1. red. prof. art., 2. doc. art., 3. izv. prof. dr. art. |
| Naslovi projekata | Studenti i umjetnost |
| Područje istraživanja | Umjetnička područja, likovna umjetnost, lutkarska umjetnost, dramska umjetnost, glazbena umjetnost |
| Suradnici na projektu (ako postoje) | red. prof. art. Mira Perić izv. prof. dr. art. Goran Kujundžić doc. dr. art. Marko Šošić doc. dr. sc. Lidija Nikolić doc. art. Jelena Kovačević Gordana Ercegovac-Jagnjić, viša predavačica Ana Popović, stručna suradnica |

Opis istraživačkog prijedloga

| |
|--|
| <p>Sažetak (do 300 riječi)</p> <p>Umjetnost se može promatrati kao jedan od najznačajnijih oblika neformalnog usvajanja znanja od najranije dobi. Kroz umjetničko djelovanje djeca i mladi na svim razinama odgoja i obrazovanja razvijaju svoje intelektualne, stvaralačke i kreativne sposobnosti te kroz umjetnost usvajaju i različita odgojna načela. U periodu sazrijevanja i formiranja osobnosti kod mladih osoba potrebno im je omogućiti dostupnost kvalitetnih umjetničko-estetskih sadržaja. Danas je prisutan problem opterećivanja i izlaganja mladih umjetničkim sadržajima upitne kvalitete. Iz tog razloga se javlja potreba za istraživanjima koja će propitati kakvim je umjetničkim sadržajima izložena studentska populacija. Studenti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti kao budući učitelji i odgojitelji, u konačnici će biti odgovorni za umjetničke sadržaje koji će biti ponuđeni djeci i učenicima, te ovakav oblik istraživanja može preoblikovati pristup rada u okviru umjetničkog odgoja i obrazovanja na svim razinama.</p> |
| <p>Ključne riječi (do 5 ključnih riječi)</p> <p>likovna umjetnost, dramska umjetnost, lutkarska umjetnost, glazbena umjetnost, studentska populacija.</p> |
| <p>Svrha i cilj istraživanja (do 200 riječi)</p> <p>Cilj istraživanja je utvrditi u kojoj mjeri okruženje sudionika utječe na njihove umjetničke preferencije u različitim područjima umjetnosti (likovne, dramske, lutkarske, glazbene). Također se nastoji istražiti na koji način i u kojoj mjeri je studentska populacija uključena u različite umjetničke manifestacije, te na koji način to utječe na njihove sklonosti k različitim oblicima umjetničkoga izričaja.</p> |
| <p>Metodologija istraživanja (do 1000 riječi, opis sudionika, instrumenata i postupka provođenja istraživanja, etički aspekti)</p> <p><i>Zadatci istraživanja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati stručnu literaturu i dokumentaciju, - kreirati mjerljive instrumente istraživanja u obliku anketnih upitnika, - provesti anketu sa studentima Učiteljskog studija i studijā Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, - obraditi i analizirati rezultate istraživanja, - prezentirati rezultate istraživanja na stručno-znanstvenim skupovima, |

- prezentirati umjetničke izričaje studenata koji pokazuju sklonost k različitim oblicima umjetničkog izražavanja.

Sudionici istraživanja:

Sudionici istraživanja će biti studenti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti na Učiteljskom studiju te studiju Ranoga i predškolskog odgoja.

Instrumenti istraživanja: anketni upitnik, rad na dokumentaciji, intervju.

Postupak provođenja istraživanja:

Istraživanjem će biti provedeno sa studentima Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti. Također će istražiti u kojoj mjeri upražnjavaju različite oblike umjetnosti unutar slobodnog vremena.

Istraživanje će biti provedeno na razini neempirijskog i empirijskog istraživanja. U prvom dijelu će se istražiti relevantna literatura i dokumentacija, dok će se u drugom dijelu istraživanja prikupljati podaci kroz provedene ankete i intervjue. U okviru anketa propitivat će se izloženosti studenata različitim umjetničkim sadržajima te u kojoj mjeri studenti samoinicijativno sudjeluju u različitim umjetničkim aktivnostima i manifestacijama. Za obradu dobivenih rezultata koristit će se kvantitativna i kvalitativna analiza.

Sva istraživanja, obrada i čuvanje podataka na projektu bit će provedena u skladu s postojećim Etičkim kodeksima i odrednicama GDPR-a.

Moguće primjene i rezultati (do 200 riječi)

Dobiveni rezultati će pokazati stvarno stanje i položaj umjetnosti u životu studentske populacije Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti. Također će ukazati na razinu kvalitete umjetničkih sadržaja (likovnih, dramskih, lutkarskih, glazbenih) s kojima se susreću ispitanici. Ovi rezultati mogu potaknuti promjene u postojećim studijskim programima, te načinu izvedbe nastavnih aktivnosti na Fakultetu. Rezultati također mogu potaknuti na veći angažman sveučilišnih profesora na uključenost studenata u području recepcije umjetničkih sadržaja što će značajno utjecati i na kvalitetu umjetnosti koju oni prezentiraju u svim odgojno obrazovnim ustanovama.

Način uključivanja studenata u istraživanje ako postoji (do 100 riječi)

U istraživanje će se uključiti studenti Preddiplomskog sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i Integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Studenti će sudjelovati u pripremi i realizaciji aktivnosti u prvoj i drugoj etapi istraživanja te u organizaciji stručno-znanstvenog skupa. Uključenim studentima ponudit će se da u okviru projekta planiraju i teme svojih završnih i diplomskih radova te da u suautorstvu sa svojim mentorima izrade nekoliko stručnih i/ili znanstvenih radova koji će se poslati na objavu u nekoliko pedagoških časopisa. Studenti će također biti i sudionici istraživanja.

Radni plan istraživanja (do 200 riječi)

1. Početak projekta će obuhvatiti prikupljanje i analiziranje stručne literature i građe (2019. - 2020.)

2. Drugi dio projekta pretpostavlja oblikovanje anketnih upitnika koji će biti provedeni među studentima Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti. Anketna pitanja bit će usmjerena na oblike i vrste umjetničkih sadržaja s kojima se susreću studenti. (2021.)
3. Nakon toga slijedi obrada i analiza dobivenih podataka te njihova interpretacija. (2022.)
4. Predstavljanje konačnih rezultata u obliku umjetničkih manifestacija te na stručno-znanstvenim skupovima u organizacija Odsjeka za umjetnička područja. (2024.)

6. PLAN ORGANIZACIJSKOG RAZVOJA ZNANSTVENOG RADA NA FAKULTETU ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI U OSIJEKU

U skladu s izloženim strateškim ciljevima organizacijski razvoj znanstvenog rada u narednom razdoblju uključivao bi sljedeće aktivnosti:

- osnaživanje znanstvenog potencijala Fakulteta:
 - ostvarivanjem napredovanja u znanstveno-nastavnim zvanjima;
- uvrštavanje časopisa Život i škola i Pannoniana u bazu Scopus;
- kako bi se povećala konkurentnost pri prijavi znanstvenih projekata, planirano je sljedeće:
 - obrazovanje nastavnika i administrativnog osoblja za pojedine programe i natječaje, ciljana edukacija administrativnog osoblja za pravna, financijska i tehnička pitanja provedbe projekata;
 - uključivanje postojećih Centara (Centar za istraživanje talenta i obrazovanje i Centar za karijerni razvoj studenata) u prijavu i provođenje projekata;

7. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOG PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA U PETOGODIŠNJEM RAZDOBLJU (2015. - 2019.)

Izvješće o uspješnosti provedbe strateškog programa znanstvenih istraživanja u petogodišnjem razdoblju (2015. - 2019.)

Pokazatelji uspješnosti znanstvenog rada na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku prate se kontinuirano i periodično. Kontinuirano praćenje provodi se na godišnjoj razini u okviru sustava za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete, temeljem Priručnika za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete u i putem Godišnjih izvješća o znanstvenom radu prodekana za znanost. Provode se osim toga i periodične samoanalize i unutarnje prosudbe za potrebe unutarnjeg i vanjskog vrednovanja te podnose periodična izvješća o znanstvenoj produktivnosti institucije Ministarstvu znanosti obrazovanja i sporta, kao i izvješća o stanju doktorske izobrazbe koja se podnose Agenciji za znanost i visoko obrazovanje.

Za petogodišnje razdoblje 2015. - 2019., u provedbi strateškog programa znanstvenih istraživanja, postavljena su tri glavna cilja:

1. Znanstveni rad

U sklopu prvog strateškog cilja ključno je bilo sljedeće:

Osiguranje bolje vidljivosti i prepoznatljivosti znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta kroz kontinuirano ažuriranje i poboljšanje postojeće mrežne stranice. Tijekom akademske 2018./2019. kreirana je nova mrežna stranica Fakulteta na kojoj je vidljiva znanstvena aktivnost nastavnika. Također je u planu tijekom tekuće akademske godine i postavljanje engleske inačice mrežne stranice.

Podizanje razine kvalitete znanstvenog rada kroz redovno praćenje i davanje preporuke za naredno razdoblje. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti sustavno se prati objavljivanje znanstvenih radova pri čemu je naglasaka na radovima koji se objavljuju u WoS-u i/ili Scopusu, kao referentima bazama. U proteklom petogodišnjem razdoblju objavljeno je ukupno 576 radova, od čega 134 u referentima bazama.

Razvijanje znanstvene infrastrukture kroz organizaciju znanstvenih skupova na Fakultetu te osiguranju pretplatne na online baze časopisa kao i nabavkom nove knjižnične građe brojnih znanstveno-stručnih skupova. Jedan dio znanstvenih skupova ima višegodišnju tradiciju održavanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti (kao što su npr. Didaktički izazovi, Matematika i dijete, Dijete i jezik, Kopački rit, jučer, danas, sutra te brojni drugi), a neki su prethodnom petogodišnjem periodu tek započeli tradiciju održavanja (npr. Osječki dani bioetike). Osim toga, Fakultet je sudjelovalo u organizaciji i brojnih međunarodnih skupova, od kojih navodimo samo neke primjere: Nacionalna i univerzalna kultura u Srednjoj Europi, The Slavic Tower of Babe, Education and Training as Basis for Future Employment, 42. ATEE Annual Conference, 1st Thematic ECHA Conference i dr. Nadalje, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ima pretplate na više online baza (*Emerald Group Publishing: Emerald Library Studies eJournals collection, Emerald Educational eJournal collection, Sage*, te niz besplatnih baza dostupnih na <http://www.online-baze.hr/>), a knjižnični fond tijekom petogodišnjeg razdoblja povećan je za 2898 jedinice knjižnične građe.

Podupiranje institucijske brige za karijeru znanstvenika osigurano je kroz potrebnu financijsku potporu za sve nastavnike za sudjelovanje na znanstveno-stručnim skupovima. Osim toga redovito se prati rad znanstvenih novaka i asistenta što je vidljivo i iz izvješća mentora o napretku znanstvenih novaka i asistenata. Za sve doktorande osigurana je školarina u proteklom razdoblju, odnosno osiguran je iznos od 426.540,00 kn.

Poticanje pokretanja novih znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta i u suradnji s partnerskim institucijama vidljivo je kroz dva novoosnovana časopisa: Pannoniana (2016) i Foo2rama (2017). Časopis Pannoniana znanstvena je publikacija čiji je izdavač Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Izlazi dva puta godišnje i objavljuje radove koji doprinose spoznajama iz humanističkih znanosti, ali i one koji imaju interdisciplinarni i multidisciplinarni karakter. Časopis Foo2rama pokrenula je Udruga studenata odgojnih i obrazovnih znanosti Futuri Magistri na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti. Časopis se bavi specifičnim temama odgoja i obrazovanja, posebice u području predškolskoga i osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Uključivanje studenta na svim razinama studija u znanstveni rad na Fakultetu ostvareno je kroz nekoliko područja. Studenti zajedno s nastavnicima, posebice mentorima, sudjeluju u izlaganju svojih radova na znanstveno-stručnim konferencijama (na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti aktivno se uključuje studente u sudjelovanje na konferencijama kao što su Didaktički izazovi, Dijete i jezik, ali i na brojnim drugim konferencijama koje nisu u organizaciji Fakulteta). Štoviše, osnovan je Centar za istraživanje talenta i obrazovanje (2018) u čiji rad su uključeni i studenti. Također se studenti potiču na organizaciju studentskih skupova pa su tako npr. održane 3. međunarodna studentska konferencije „Kreativnost i stvaralaštvo u odgoju i obrazovanju“ te 4. međunarodna studentska konferencija „Motivacija i mrežni alati u suvremenoj nastavi“.

Pojačanje aktivnosti vezanih uz popularizaciju struke i znanosti osigurano je kroz održavanje brojnih tribina, okruglih stolova, predavanja i radionica, kao što su npr. okrugli stol „Tehnologijom lakše do dječjih prava“, okrugli stol „Prava djece čiji su roditelji u zatvoru“, radionica „Učimo zajedno i izvan škole“, radionica „Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini“, edukacija „Daroviti učenici i obrazovanje darovitih učenika“, predavanje „Metodička kreativnost u odgojno-obrazovnom radu s predškolskom djecom“, „Položaj i značenje nematerijalne kulturne baštine u Republici Hrvatskoj i susjednim zemljama: Bosni i Hercegovini i Republici Srbiji“ te brojne druge aktivnosti.

Nadalje nastavnici i studenti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti sudjelovali su u brojnim manifestacijama popularizacije znanosti kao što Festival znanosti, Tjedan mozga, Noć istraživača, Tjedan psihologije i brojne dr. Također su provedeni projekti popularizacije znanosti, kao što su „Slavonski dijalekt“ i „Popularizacija zaštićenih govora kao nematerijalnoga kulturnoga dobra RH“ koje je financiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Osmišljavanje sustava nagrađivanja znanstvene djelatnosti zaposlenika Fakulteta osigurano je na način da se za Dan Fakulteta svake godine dodjeljuje Dekanova nagrada pojedincima koji su u prethodnoj akademskoj godini najviše doprinijeli radu i ugledu Fakulteta.

2. Projekti

Intenziviranje aktivnosti na prijavi znanstvenih projekata vidljivo je kroz sustavno povećavanje broja prijavljenih projekata u proteklom razdoblju, a također je i sam Fakultet osigurao sredstva za interne istraživačke projekte.

Osiguranje administrativne i stručne pomoći pri prijavi i provedbi projekata ostvareno je kroz osnivanje administrativnih ureda za podršku nastavnicima pri prijavi na natječaje za projekte. U studenome 2015. godine započeo je s radom Ured za osiguravanje kvalitete premještajem jedne zaposlenice na radno mjesto voditelja ureda. U ožujku 2016. godine, Povjerenstvo za kvalitetu prošireno je s tri nova člana, dva člana iz reda vanjskih sudionika i jedan član iz reda administrativnog osoblja i trenutno se sastoji od deset članova. Ured za znanost, projekte EU-a i međunarodnu suradnju osnovan je 2016., a 2017. dobio još jednog člana. Zaposlenici oba ureda sudjelovala su u brojnim edukacijama i stručnim usavršavanjima.

Periodično održavanje javnih predavanja povezanih s temama projekata u svrhu popularizacije znanosti. U sklopu projektnih aktivnosti nastavnici organiziraju brojna predavanja, skupove, okrugle stolove i dr. aktivnosti za popularizaciju znanosti, npr. održana jednodnevna radionica u sklopu projektu „LUMEN“ (UP.03.2.2.02.111), „*Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini*“, okrugli stol na temu *Jezične kulturne baštine* u Slavonskom Brodu u sklopu programa popularizacije znanosti 2018. Ministarstva znanosti i obrazovanja, predavanja u sklopu CEEPUS mobilnosti *Educational Systems in Central Europe*, znanstveno-stručni skup u sklopu projekta „*Safer Internet Centre Croatia: Making Internet a good and safe place*“ pod nazivom „*Digitalna sigurnost i privatnost*“ te brojne druge aktivnosti.

Usvajanje poticajne mjere za znanstvenike koji provode međunarodne projekte ili aktivno sudjeluju u radu međunarodnih projekata osigurano je kroz dodjelu godišnjih nagrada pojedincima koji su u prethodnoj akademskoj godini najviše doprinijeli radu i ugledu Fakulteta.

3. Međunarodna suradnja

Poticanje i povećavanje odlazne i dolazne mobilnosti studenata i nastavnika osigurano je kroz savjetovanje nastavnika te davanje preporuke za priznavanje ECTS bodova studentima tijekom mobilnosti. Također u tu svrhu je imenovan i Erasmus koordinator. Tijekom petogodišnjeg razdoblja povećana je mobilnost nastavnika i studenata.

Sklapanje strateških partnerstva sa sveučilištima i institucijama u inozemstvu ostvareno je kroz potpisivanje brojnih suradnji (npr. suradnje s Association for Teacher Education in Europe: ATEE, Brisel, Belgija; European Council for High Ability (ECHA), Faculty of education at the University of Maribor, Slovenija; Faculty of philosophy at Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Makedonija; Filozofskim fakultetom Univerziteta u Tuzli, Bosna i Hercegovina, Eotvos Jozsef Foiskola, Baja, Mađarska) kao i zajedničkom organizacijom brojnih aktivnosti (npr. znanstvenih konferencija: 42. ATEE godišnja konferencija te 1st Thematic ECHA Conference on Creativity, skupovi 1. Osječki dani bioetike i 2. Osječki dani bioetike u suradnji s Faculty of philosophy at Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Makedonija, zajednička uredništva u časopisima „Pannoniana“ i „Društvene i humanističke studije“ s Filozofski fakultetom u Tuzli, razmjene nastavnika u sklopu bilateralnih projekata sa Slovenijom, organizacija ljetne škole i razmjene nastavnika s Eotvos Jozsef Foiskola, Baja, Mađarska kao i brojne druge aktivnosti).

Iz navedenih brojnih aktivnosti možemo zaključiti kako je Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u potpunosti realizirao plan petogodišnjeg strateškog programa znanstvenih istraživanja.

U Osijeku, 13. prosinca 2019. (izglasano na 4. sjednici Fakultetskog vijeća, 19. prosinca 2019.)

Prilog. Detaljan prikaz ostvarenja strateškog programa znanstvenih istraživanja za razdoblje 2015. - 2019.

Fakultet za odgojno obrazovne znanosti kontinuirano potiče znanstvenoistraživačku djelatnost nastavnika sudjelovanjem na domaćim i međunarodnim znanstvenim i znanstveno-stručnim skupovima, publiciranjem radova u časopisima zastupljenim u referentnim bazama te kupovinom znanstvene i stručne literature.

Za petogodišnje razdoblje 2015. - 2019. u provedbi strateškog programa znanstvenih istraživanja postavljena su tri glavna cilja:

1. Znanstveni rad

- 1.1. Osiguranje bolje vidljivosti i prepoznatljivosti znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta.
- 1.2. Podizanje razine kvalitete znanstvenog rada.
- 1.3. Razvijanje znanstvene infrastrukture.
- 1.4. Podupiranje institucijske brige za karijeru znanstvenika
- 1.5. Poticanje pokretanja novih znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta i u suradnji s partnerskim institucijama.
- 1.6. Uključivanje studenta na svim razinama studija u znanstveni rad na Fakultetu.
- 1.7. Pojačanje aktivnosti na popularizaciji struke i znanosti.
- 1.8. Osmišljavanje sustava nagrađivanja znanstvene djelatnosti zaposlenika Fakulteta.

2. Projekti

- 2.1. Intenziviranje aktivnosti na prijavi znanstvenih projekata. Ciljano pripremati znanstvene teme predložene ovim strateškim programom za prijavu na nove natječaje.
- 2.2. Osiguranje administrativne i stručne pomoći pri prijavi i provedbi projekata.
- 2.3. Periodično održavanje javnih predavanja povezanih s temama projekata u svrhu popularizacije znanosti.
- 2.4. Usvajanje poticajne mjere za znanstvenike koji provode međunarodne projekte ili aktivno sudjeluju u radu međunarodnih projekata.

3. Međunarodna suradnja

- 3.1. Poticanje i povećavanje odlazne i dolazne mobilnosti studenata i nastavnika.
- 3.2. Sklapanje strateških partnerstva sa sveučilištima i institucijama u inozemstvu.

Prilog 1. Tablica realizacije strateškog programa znanstvenih istraživanja za petogodišnje razdoblje 2015. - 2019.

| AKTIVNOSTI PREDVIĐENE STRATEŠKIM PROGRAMOM | OČEKIVANI ISHODI | POKAZATELJI OSTVARENOSTI U RAZDOBLJU 2015. - 2019. |
|---|--|--|
| CILJ 1. ZNANSTVENI RAD | | |
| 1.1. Osigurati bolju vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta. | | |
| Redovito ažurirati podatke o znanstvenoj djelatnosti na mrežnoj stranici Fakulteta. | Bolja vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i aktivnosti Fakulteta. | Tijekom akademske 2018./2019. kreirana je nova mrežna stranica FOOZOS-a na kojoj je vidljiva znanstvena aktivnost nastavnika. Također je u planu tijekom tekuće akademske godine i postavljanje engleske inačice mrežne stranice. |
| 1.2. Podizati razinu kvalitete znanstvenog rada. | | |
| Pratiti kvalitetu znanstvenog rada i davati preporuke za naredno razdoblje. | Podizanje razine kvalitete znanstvenog rada. | Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti sustavno se prati objavljivanje znanstvenih radova pri čemu je naglasaka na radovima koji se objavljuju u WoS-u i/ili Scopusu. Broj radova ukupni: 576 Broj radova u WoS-u i Scopusu: 134 |
| 1.3. Razvijati znanstvenu infrastrukturu. | | |
| Podupirati organizaciju znanstvenih skupova na Fakultetu. | Bolja vidljivost znanstvenog rada Fakulteta, razvoj suradnje sa srodnim institucijama. | Jedan dio znanstvenih skupova ima višegodišnju tradiciju održavanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti (Didaktički izazovi, Matematika i dijete, Dijete i jezik, Kopački rit, jučer, danas, sutra te brojni drugi), a neki su prethodnom petogodišnjem periodu tek |

| | | |
|---|--|---|
| | | započeli tradiciju održavanja (npr. Osječki dani bioetike). Osim toga, Fakultet je sudjelovalo u organizaciji i brojnih međunarodnih skupova, od kojih navodimo samo neke primjere: Nacionalna i univerzalna kultura u Srednjoj Europi, The Slavic Tower of Babel, Education and Training as Basis for Future Employment, 42. ATEE Annual Conference, 1st Thematic ECHA Conferenc i dr. |
| Osigurati pretplatu na <i>online</i> baze časopisa i knjiga. | Olakšan pristup suvremenoj literaturi potrebnoj za znanstveni rad. | Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ima pretplate na sljedeće online baze: Emerald Group Publishing: Emerald Library Studies eJournals collection, Emerald Educational eJournal collection, Sage, te niz besplatnih baza dostupnih na http://www.online-baze.hr/ Tijekom petogodišnjeg razdoblja naručeno je 2898 jedinica knjižnične građe. |
| 1.4. Podupirati institucijsku brigu za karijeru znanstvenika. | | |
| Osigurati svim nastavnicima financijsku potporu za sudjelovanje na skupovima. | Ostvarivanje minimalnih uvjeta za izbor u zvanja. | Za sve nastavnike osigurana je potrebna financijska potpora za sudjelovanje na skupovima. |
| Pratiti rad znanstvenih novaka i asistenata. | Učinkovit razvoj akademske karijere mladih znanstvenika. | Mentori jednom godišnje predaju izvješća o napretku znanstvenih novaka i asistenata. Izvješća idu na glasanje Fakultetskom vijeću. |
| Osigurati sredstva za školarine doktorandima. | Učinkovit razvoj akademske karijere mladih znanstvenika. | Sve školarine doktorandima za proteklo razdoblje su plaćene. Broj školarina: 14 osoba |

| | | |
|--|---|--|
| | | Iznos: 426.540,00 kn |
| 1.5. Potaknuti pokretanje novih znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta i u suradnji s partnerskim institucijama. | | |
| Pokrenuti nove znanstvene časopise. | Bolja vidljivost i diseminacija rezultata znanstvenog rada. | <p>Pannoniana (2016)</p> <p>Časopis Pannoniana znanstvena je publikacija čiji je izdavač Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Izlazi dva puta godišnje i objavljuje radove koji doprinose spoznajama iz humanističkih znanosti, ali i one koji imaju interdisciplinarni i multidisciplinarni karakter.</p> <p>Foo2rama (2017)</p> <p>Časopis je pokrenula Udruga studenata odgojnih i obrazovnih znanosti Futuri Magistri na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Časopis se bavi specifičnim temama odgoja i obrazovanja, posebice u području predškolskoga i osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja.</p> |
| 1.6. Uključivati studente na svim razinama studija u znanstveni rad na Fakultetu. | | |
| Poticati zajedničke radove i izlaganja studenata i nastavnika. | Učinkovitije uključivanje studenata u znanstveni rad. | Osnovan je Centar za istraživanje talenta i obrazovanje (2018) |
| Poticati studente na sudjelovanje na skupovima. | Učinkovitije uključivanje studenata u znanstveni rad. | Studenti zajedno s nastavnicima, posebice mentorima, sudjeluju u izlaganju svojih radova na znanstveno-stručnim konferencijama. |
| Poticati organizaciju studentskih skupova na Fakultetu. | Učinkovitije uključivanje studenata u znanstveni rad. | Studenti se potiču na organizaciju studentskih skupova pa su tako npr. |

| | | |
|---|---|--|
| | | održane 3. međunarodna studentska konferencije „Kreativnost i stvaralaštvo u odgoju i obrazovanju“ te 4. međunarodna studentska konferencija „Motivacija i mrežni alati u suvremenoj nastavi“, a osnovana je Udruga studenata odgojnih i obrazovnih znanosti Futuri Magistri. |
| 1.7. Pojačati aktivnosti na popularizaciji struke i znanosti. | | |
| Organizirati tribine, okrugle stolove, predavanja i radionice na Fakultetu. | Popularizacija struke i znanosti, širenje ugleda Fakulteta. | Održane su brojne tribina, okrugli stolovi, predavanja i radionice, kao što su npr. okrugli stol „Tehnologijom lakše do dječjih prava“, radionica „Učimo zajedno i izvan škole“, radionica „Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini“ edukacija „Daroviti učenici i obrazovanje darovitih učenika“, predavanje „Metodička kreativnost u odgojno-obrazovnom radu s predškolskom djecom“ i brojne druge aktivnosti. |
| Sudjelovati u popularizacijskim aktivnostima u organizaciji drugih dionika. | Popularizacija struke i znanosti, širenje ugleda Fakulteta. | Nastavnici i studenti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti sudjelovali su u brojnim manifestacijama popularizacije znanosti kao što Festival znanosti, Tjedan mozga, Noć istraživača, Tjedan psihologije i dr. Također su organizirani okrugli stolovi „ <i>Digitalna sigurnost i privatnost</i> “ te „Slavonski dijalekt“ i „Popularizacija zaštićenih govora kao nematerijalnoga kulturnoga dobra RH“ koje je |

| | | |
|---|--|--|
| | | financiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. |
| 1.8. Osmisliti sustav nagrađivanja znanstvene djelatnosti zaposlenika Fakulteta. | | |
| Izraditi Pravilnik o nagrađivanju nastavnika. | Bolja motivacija za znanstveni rad. | Za Dan fakulteta svake godine dodjeljuje se Dekanova nagrada pojedincima koji su u prethodnoj akademskoj godini najviše doprinijeli radu i ugledu Fakulteta. |
| CILJ 2. PROJEKTI | | |
| 2.1. Intenzivirati aktivnosti na prijavi znanstvenih projekata. Ciljano pripremati znanstvene teme predložene ovim strateškim programom za prijavu na nove natječaje. | | |
| Prijaviti nove domaće i međunarodne uspostavne i istraživačke projekte na temelju Strateškog programa znanstvenih istraživanja. | Povećanje broja aktivnih projekata i izvora financiranja. | Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti sustavno se povećavao broj prijavljenih projekata, a također je i sam Fakultet osigurao sredstva za interne istraživačke projekte. |
| 2.2. Osigurati administrativnu i stručnu pomoć pri prijavi i provedbi projekata. | | |
| Formirati administrativnu pomoć za prijavu projekta. | Olakšana prijava projekta. | Ured za znanost, projekte EU-a i međunarodnu suradnju osnovan je 2016., a 2017. dobio još jednog člana. |
| Registrirati Fakultet na relevantne EU portale za prijavu projekata. | Bolja vidljivost i administrativna pripremljenost Fakulteta. | Ured za znanost, projekte EU-a i međunarodnu suradnju osnovan je 2016. |
| Omogućiti edukaciju administrativnog i znanstvenog osoblja za prijavu i provođenje projekata. | Osnaživanje administrativnih kapaciteta za prijavu i provođenje projekata. | U studenome 2015. godine započeo je s radom Ured za osiguravanje kvalitete premještajem jedne zaposlenice na radno mjesto voditelja ureda. U ožujku 2016. godine, Povjerenstvo za kvalitetu prošireno je s tri nova člana, dva člana iz reda vanjskih dionika i jedan član iz reda administrativnog osoblja i |

| | | |
|--|---|--|
| | | trenutno se sastoji od deset članova. |
| 2.3. Periodično održavati javna predavanja povezana s temama projekata u svrhu popularizacije znanosti. | | |
| Organizirati javna predavanja povezana s temama projekata. | Popularizacija struke i znanosti, širenje ugleda Fakulteta. | U sklopu projektnih aktivnosti nastavnici organiziraju brojna predavanja, skupove, okrugle stolove i dr. aktivnosti za popularizaciju znanosti, npr. održana jednodnevna radionica u sklopu projektu „LUMEN“, „Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini“, predavanja u sklopu CEEPUS mobilnosti <i>Educational Systems in Central Europe</i> , znanstveno-stručni skup u sklopu projekta „Safer Internet Centre Croatia: Making Internet a good and safe place“ pod nazivom, okrugli stol na temu Jezične kulturne baštine u Slavonskom Brodu u sklopu programa popularizacije znanosti 2018. Ministarstva znanosti i obrazovanja te brojne druge aktivnosti. |
| 2.4. Usvojiti poticajne mjere za znanstvenike koji provode međunarodne projekte ili aktivno sudjeluju u radu međunarodnih projekata. | | |
| Izraditi pravilnik o nagrađivanju znanstvenog rada. | Bolja motivacija za znanstveni rad. | Za Dan fakulteta svake godine dodjeljuje Dekanova nagrada pojedincima koji su u prethodnoj akademskoj godini najviše doprinijeli radu i ugledu Fakulteta. |
| CILJ 3. MEĐUNARODNA SURADNJA | | |
| 3.1. Poticati i povećavati odlaznu i dolaznu mobilnost studenata i nastavnika. | | |

| | | |
|--|---|--|
| Uklanjati administrativne prepreke mobilnosti. | Olakšano korištenje i priznavanje razdoblja mobilnosti i ECTS bodova. | Nastavnici su savjetovani te su izdane preporuke za priznavanje ECTS bodova studentima tijekom mobilnosti. Također u tu svrhu je imenovan i Erasmus koordinator. |
| Povećavati odlaznu i dolaznu mobilnost studenata i nastavnika. | Povećanje broja sudionika u programima mobilnosti. | Tijekom petogodišnjeg razdoblja povećane je mobilnost nastavnika studenata: Broj odlaznih mobilnosti: Nastavnici: 46 Studenti: 16 Broj dolaznih mobilnosti: Nastavnici: 21 Studenti: 12 |
| 3.2. Sklapati strateška partnerstva sa sveučilištima i institucijama u inozemstvu. | | |
| Potpisati ugovore o suradnji sa strateškim partnerima. | Intenzivirane međunarodne aktivnosti. | Potpisne su suradnje s brojnim partnerima: Association for Teacher Education in Europe: ATEE, Brisel, Belgija; European Council for High Ability (ECHA), Faculty of education at the University of Maribor, Slovenija; Faculty of philosophy at Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Makedonija; Filozofskim fakultetom Univerziteta u Tuzli, Bosna i Hercegovina; Eotvos Jozsef Foiskola, Baja, Mađarska; Univerzitet u Zenici, Filozofski fakultet, Zenica, Bosna i Hercegovina. |



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10

tel • +385 31 321 700 fax • +385 31 321 899

e-mail • helpdesk@foozos.hr

OIB • 28082679513 • MB: 1404881 • IBAN: HR1825000091102044575

www.foozos.hr

KLASA: 003-06/20-01/2
URBROJ: 2158-63-01-20-3
Osijek, 27. veljače 2020.

Na temelju članka 63. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 123/03., 198/03., 105/04., 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14., 60/15., 131/17.) i članka 42. Statuta Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti (pročišćeni tekst) te u skladu s člankom 22. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (NN 45/09.), Fakultetsko je vijeće Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti (u daljnjem tekstu: Fakultetsko vijeće), na 6. sjednici u akademskoj 2019./20. godini održanoj elektroničkim putem 27. veljače 2020. godine pod točkom 1. dnevnoga reda natpolovičnom većinom, s trideset i osam glasova za, donijelo sljedeću

ODLUKU

- I. Usvaja se Strateški program znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za razdoblje od 2020. – 2024. godine.**
- II. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.**

Obrazloženje

U postupku reakreditacije visokih učilišta znanstvena organizacija mora imati usvojen višegodišnji strateški program znanstvenih istraživanja u znanstvenom području u kojem obavlja djelatnost, u skladu s člankom 22. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (NN 45/09.). Strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od 2014. – 2019. godine više nije aktualan te je Fakultetsko vijeće odlučilo kao u izreci.

Dekan

prof. dr. sc. Damir Matanović

Dostaviti:

1. Pismohrana Fakultetskog vijeća
2. Pismohrana Fakulteta